

BİREYSEL EĞİTİM PLANI

Öğrencinin
Adı-Soyadı:
Sınıf-No : / 8
Dersin Adı: Türkçe
Destek Eğt.:
Öğrenci Yaş:

| Ay . | Uzun dönemli amaçlar . | Kısa dönemli amaçlar . | Araç-Gereçler | Yöntem -Teknikler | Değerlendirme |
|--------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| EKİM | İLK OKUMA-YAZMA | Sözcüklerden oluşturduğu metni kavrar. 1-Verilen sözcüklerden metin oluşturur. 2-Metin içinde geçen olaylarla ilgili sorulara uygun yanıtı söyler. 3- Metine başlık söyler. 4- Başlığın metin içinde geçtiği yerleri gösterir/söyler. | Defter,silgi, kalem, okuma metinleri. | Anlatım, soru-cevap, yaparak öğrenme. | Metin ile ilgili Anlama soruları. |
| KASIM | İLK OKUMA-YAZMA | Sözcüğü hecelerine ayırır. 1. Verilen sözcüğün hecelerinin altını çizer. 2-Verilen sözcüğün kaç heceli olduğunu söyler. 3- Verilen sözcük kartını hecelerine ayırarak keser. | Defter,silgi,kalem, sözcük kartları. | Anlatım, soru-cevap, yaparak öğrenme. | ‘‘kitaplık’’ sözcüğü kaç hecelidir? |
| ARALIK | İLK OKUMA-YAZMA | Hece okuma çalışmaları yapar. 1. Ağzın her hareketinde çıkan heceleri vurgulayarak okur. 2. İşaret edilen sözcüğü heceleyerek kendi başına okur. 3. İşaret edilen sözcüğü heceleyerek sınıfla birlikte okur. | Defter,silgi,kalem, sözcük kartları. | Anlatım, soru-cevap, yaparak öğrenme. | ‘‘akrabamız’’ sözcüğünü heceleyerek okur musun? |
| OCAK | İLK OKUMA-YAZMA | Farklı heceleri ayırt eder. 1-Verilen sözcüğü hecelerine ayırarak 2-yazar. Heceler arasından söylenen heceyi 3-gösterir. 3-Söylenen heceleri ezbere yazar. | Defter, kalem, hece kartları, hece kitabı. | Anlatım, soru-cevap, yaparak öğrenme. | ‘‘sert’’ hecesini defterine yazar mısın? |

BİREYSEL EĞİTİM PLANI

| Ay . | Uzun dönemli amaçlar | Kısa dönemli amaçlar | Araç- Gereçler | Yöntem - Teknikler | Değerlendirme |
|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ŞUBAT | İLK OKUMA-YAZMA | Hecelerden oluşturduğu metni kavrar. 1. Hece kartlarından yeni sözcükler oluşturur. 2. Oluşturduğu sözcükleri okur. 3. Oluşturduğu sözcükleri yazar. 4. Yeni sözcüklerle yeni tümceler yazar. | Defter, kalem, sözcük kartları. | Anlatım ,soru- cevap, gösterip yaptırma. | -şir, -be, -te Hecelerinden hangi sözcük meydana gelebilir? |
| MART | İLK OKUMA-YAZMA | Ünlüleri kavrar. 1. Sözcük ve hecelerdeki ünlüleri gösterir. 2. Yazılı olarak verilen harflerin içinden ünlüleri gösterir. 3. Gösterilen ünlüyü okur. 4. Söylenen ünlüyü yazar. 5. Sözcük ve hecelerdeki benzer ünlüleri gösterir. | Defter, kalem, ünlü ve ünsüz harf panosu. | Anlatım ,soru- cevap, gösterip yaptırma. | Alfabemizdeki ünlü harfler hangileridir? |
| NİSAN | DİNLEME VE İZLEME | Dinleme ve izleme becerisi geliştirir. 1-Dinlediği eksik cümleyi tamamlar. 2-İçinde yanlış ad, bilgi bulunan birkaç tümcelik bir metindeki yanlışlıkları söyler. | Dinleme metni. | Anlatım, soru- cevap. | Dinleme metni ile ilgili anlama soruları. |
| MAYIS | OKUMA | Etkili okuma için gereken kuralları bilir. 1. Okurken dik oturulması gerektiğini söyler. 2-Okurken ses tonunun, dinleyicilerin rahatça duyabileceği biçimde ayarlanması gerektiğini söyler. | Okuma metinleri. | Anlatım, soru- cevap. | Sözlü yönergeler |
| HAZİRAN | DİL BİLGİSİ | Noktalama imlerini bilir. 1. Tümce sonlarına nokta imleri konulacağını söyler. 2-Noktanın “.” simgesiyle gösterildiğini söyler. 3-Birbiri ardına sıralanan eş görevli sözcüklerin arasına virgül imi konulacağını söyler. 4- Soru bildiren tümce ya da sözcüklerin sonuna soru imi konulacağını söyler. | Defter, kalem, noktalama işaretleri panosu. | Anlatım, soru- cevap, gösterip yaptırma. | Ali top oynadı() cümlesinin sonuna hangi noktalama işareti konmalıdır? |

BİREYSEL EĞİTİM PLANI

Öğrencinin

Adı-Soyadı: öğrencil

Sınıf-No : 8

Dersin Adı: Matematik

Destek Eğt.:

Öğrenci Yaş:

| Ay . | Uzun dönemli amaçlar . | Kısa dönemli amaçlar . | Araç- Gereçler | Yöntem - Teknikler | Değerlendirme |
|--------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| EKİM | VARLIKLAR ARASINDAKİ İLİŞKİLER | Varlıklar arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder. 1. Arasında benzer bir yön olan iki varlığın benzer yönünü gösterir/söyler. 2. Arasında benzer bir yön olan iki varlık resminin benzeyen yönünü gösterir/söyler. 3. Arasında benzer bir yön olan bir varlık ve bir varlık resminin benzeyen yönünü gösterir/söyler. 4. Arasında benzer iki yön olan iki varlığın benzeyen yönlerini gösterir/söyler. 5. Arasında benzer iki yön olan iki varlık resminin benzeyen yönlerini gösterir/söyler. | Renkli kartlar, gerçek nesnelere. | Anlatım, soru cevap, yaparak öğrenme | Esra, Ömer'e mi yoksa Ezgi'ye mi benziyor? |
| KASIM | VARLIKLAR ARASINDAKİ İLİŞKİLER | Varlıkları bir varlığın içinde ve dışında olma durumuna göre ayırt eder. 1. Bir varlığın başka bir varlığın içinde olduğu durumu gösterir. 2. Başka bir varlığın içinde olan varlık gösterildiğinde "içinde" olduğunu söyler. 3. Bir varlığın başka bir varlığın içinde olduğu durumu ifade eden resim kartını gösterir. 4. Başka bir varlığın içinde olan varlık, resim kartından gösterildiğinde "içinde" olduğunu söyler. 5. Söylendiğinde bir varlığı başka bir varlığın içine koyar. | Renkli kartlar, gerçek nesnelere. | Anlatım, soru cevap, yaparak öğrenme | Sınıfımızın içinde neler var? |
| ARALIK | VARLIKLAR ARASINDAKİ İLİŞKİLER | Varlıkları bir varlığın uzağında ve yakınında olma durumuna göre ayırt eder. 1. İki varlık arasından belirtilen varlığa göre uzakta olan varlığı gösterir. 2. İki varlık arasından belirtilen varlığa göre uzakta olan varlık gösterildiğinde "uzakta" olduğunu söyler. 3. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre uzakta olan varlığı resim kartından gösterir. 4. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre uzakta olan varlık, resim kartından gösterildiğinde "uzakta" olduğunu söyler. 5. İki varlık arasından belirtilen varlığa göre yakında olan varlığı gösterir. | Renkli kartlar, gerçek nesnelere. | Anlatım, soru cevap, yaparak öğrenme | Öğretmen masasına en yakın olan kim? |
| OCAK | VARLIKLAR ARASINDAKİ İLİŞKİLER | Varlıkları bir varlığın sağında, solunda ve arasında olma durumuna göre ayırt eder. 1. İki varlık arasından belirtilen varlığa göre sağda olanı gösterir. 2. İki varlık arasından belirtilen varlığa göre sağda olan gösterildiğinde "sağda" olduğunu söyler. 3. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre sağda olan varlığı resim kartından gösterir. 4. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre sağda olan varlık, resim kartından gösterildiğinde "sağda" olduğunu söyler. 5. Söylendiğinde bir varlığı diğer varlığın sağına koyar. | Renkli kartlar, gerçek nesnelere. | Anlatım, soru cevap, yaparak öğrenme | Yazı tahtasının sağında ne var? |

BİREYSEL EĞİTİM PLANI

| Ay | Uzun dönemli amaçlar | Kısa dönemli amaçlar | Araç-Gereçler | Yöntem - Teknikler | Değerlendirme |
|-------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ŞUBAT | RİTMİK SAYMALAR | 100'e kadar beşer ritmik sayar. 1. 5'ten başlayarak 20 (30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)'ye kadar beşer ritmik sayar. | Sayı kartları, defter, kalem.. | Anlatım, soru-cevap, Yaparak öğrenme. | -Ahmet 5'ten 100'e kadar beşer ritmik sayar mısın? |
| MART | RİTMİK SAYMALAR | 100'e kadar onar ritmik sayar. 1. 10'dan başlayarak 30 (40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)'a kadar onar ritmik sayar. 2. 10'un katı olan bir sayıdan başlayarak 30 (40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)'a | Sayı kartları, defter, kalem.. | Anlatım, soru-cevap, Yaparak öğrenme. | “ Ahmet 2'den başlayıp 2'şer 2'şer yüze kadar sayar mısın? ” |
| NİSAN | DOĞAL SAYILAR | İki basamaklı doğal sayıları kavrar. 1. Doğal sayı kartları içinden, gösterilen iki basamaklı doğal sayının aynısını gösterir. 2. Doğal sayı kartları içinden, söylenen iki basamaklı doğal sayıyı gösterir. 3. Gösterilen iki basamaklı doğal sayısının kaç olduğunu söyler. | Sayı kartları, defter, kalem.. | Anlatım, soru-cevap, Yaparak öğrenme. | “32” sayısını defterine yazar mısın? |
| MAYIS | DOĞAL SAYILAR | İki basamaklı doğal sayıları kavrar. 4. İki basamaklı bir doğal sayıyı onluk ve birliklerine ayırır. 5. İki basamaklı bir doğal sayıdaki onlukları ve birlikleri gösterir. 6. Söylenen iki basamaklı doğal sayıyı rakamla yazar. | Sayı kartları, defter, kalem.. | Anlatım, soru-cevap, Yaparak öğrenme. | “54” sayısında kaç tane Onluk vardır? |
| MAYIS | İŞLEMLER | Doğal sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar. 1. Bir basamaklı bir doğal sayıyla, bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde yan yana toplayıp sonucunu yazar/söyler. 2. Bir basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde alt alta toplayıp sonucunu yazar/söyler. | Sayı kartları, defter, kalem.. | Anlatım, soru-cevap, Yaparak öğrenme. | 6+2= ? |

BİREYSEL EĞİTİM PLANI

Öğrencinin

Adı-Soyadı: Öğrenci1

Sınıf-No : / 8

Dersin Adı: Hayat Bilgisi

Destek Eğt.:

Öğrenci Yaş:

| Ay . | Uzun dönemli amaçlar . | Kısa dönmele amaçlar . | Araç-Gereçler | Yöntem -Teknikler | Değerlendirme |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| EKİM | OKULUMUZ VE YAKIN ÇEVREMİZ | Okulun bölümlerini tanır. 1. Okulda müdür odasının bulunduğunu söyler. 2. Okulda müdür yardımcısının odasının bulunduğunu söyler. 3. Okulda öğretmenler odasının bulunduğunu söyler. | Sözlü yönergeler, eğitim cd'si, görsel afişler. | Anlatım, soru-cevap, gösterip yaptırma. | Müdür odasında kaçınıcı kattadır? |
| KASIM | OKULUMUZ VE YAKIN ÇEVREMİZ | Okulda çalışanların görevlerini bilir. 1. Müdürün okul yönetiminden sorumlu olduğunu söyler. 2. Müdür yardımcılarının okul yönetiminde müdüre yardımcı olduklarını söyler. 3. Hizmetlinin okulun temizliği ve bakımından sorumlu olduğunu söyler. | Sözlü yönergeler, eğitim cd'si, görsel afişler. | Anlatım, soru-cevap, gösterip yaptırma. | Okulumuzda müdüre kim yardımcı olur? |
| ARALIK | OKULUMUZ VE YAKIN ÇEVREMİZ | Yerleşim alanlarıyla ilgili kavramların anlamını bilir. 1. Evlerin bulunduğu dar/kısa yollara sokak denildiğini söyler. 2. Sokakları birbirine bağlayan ana yollara cadde denildiğini söyler. 3. Sokakların, caddelerin, evlerin bulunduğu yerleşim alanlarına mahalle denildiğini söyler. | Sözlü yönergeler, eğitim cd'si, görsel afişler. | Anlatım, soru-cevap, gösterip yaptırma, gezi. | Yaşadığımız sokağın adı nedir? |
| OCAK | OKULUMUZ VE YAKIN ÇEVREMİZ | Adreste belirtilmesi gerekenleri bilir. 1. Adreste, mahallenin adının belirtileceğini söyler. 2. Adreste, caddenin adının belirtileceğini söyler. 3. Adreste, sokağın adının belirtileceğini söyler. 4. Adreste, kapı numarasının belirtileceğini söyler. 5. Adreste, ilçenin adının belirtileceğini söyler. | Sözlü yönergeler, eğitim cd'si, görsel afişler. | Anlatım, soru-cevap, gösterip yaptırma, gezi. | Evinin kapı numarasını söyler misin? |

BİREYSEL EĞİTİM PLANI

Öğrencinin
Adı-Soyadı: Öğrenci1
Sınıf-No :
Dersin Adı: Hayat Bilgisi
Destek Eğt.:
Öğrenci Yaş: 15

| Ay . | Uzun dönemli amaçlar . | Kısa dönmeli amaçlar . | Araç-Gereçler | Yöntem -Teknikler | Değerlendirme |
|---------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| ŞUBAT | CUMHURİYET BAYRAMI VE ATATÜRK | Cumhuriyet Bayramı'nın anlamını bilir. 1. Bayramın adını doğru olarak söyler. 2. Cumhuriyet Bayramı'nın 29 Ekim tarihinde kutlandığını söyler. | Sözlü yönergeler, eğitim cd'si, görsel afişler. | Anlatım, soru-cevap, film izleme. | 29 Ekimde hangi bayramı kutlarız? |
| MART | CUMHURİYET BAYRAMI VE ATATÜRK | Cumhuriyetin anlamını bilir. 1. Cumhuriyetin bir yönetim biçimi olduğunu söyler. 2. Devletimizin yönetim biçiminin cumhuriyet olduğunu söyler. 3. En iyi yönetim biçiminin cumhuriyet olduğunu söyler. 4. Cumhuriyet yönetiminde halkın kendini yönetecek kişileri seçtiğini söyler. | Sözlü yönergeler, eğitim cd'si, görsel afişler. | Anlatım, soru-cevap, film izleme. | Cumhuriyet yönetiminde devleti kim yönetir? |
| NİSAN | CUMHURİYET BAYRAMI VE ATATÜRK | Atatürk'ün yaşamıyla ilgili olaylar ve olguları bilir. 1. Atatürk'ün doğum yerini söyler. 2. Atatürk'ün annesinin adını söyler. 3. Atatürk'ün babasının adını söyler. 4. Atatürk'ün kardeşinin adını söyler. | Sözlü yönergeler, eğitim cd'si, görsel afişler. | Anlatım, soru-cevap, film izleme. | Atatürk' ün annesinin adı nedir? |
| MAYIS | CUMHURİYET BAYRAMI VE ATATÜRK | Tanımadığı kişilerle iletişimde yapılması gerekenleri bilir. 1. Tanımadığı kişilerin verdiği para, yiyecek vb.lerinin alınmaması gerektiğini söyler. 2. Tanımadığı kişilerle fiziksel temas kurulmaması gerektiğini söyler. 3. Tanımadığı kişilerle bir yere gidilmemesi gerektiğini söyler. | Sözlü yönergeler, eğitim cd'si, görsel afişler. | Anlatım, soru-cevap, drama, uygulama. | Tanımadığımız kişilerden para alınır mı? |
| HAZİRAN | DOĞAMIZ | Çevresindeki bitkileri tanıır. 1. Adı söylenen bitkiyi gösterir. 2. Gösterilen bitkinin adını söyler. 3. Çevresinde bulunan bitkilerin adlarını söyler. | Bitkiler, görsel afişler, eğitim cd'si. | Anlatım , gösterip yaptırma, uygulama. | Okul bahçemizde hangi bitki bulunur? |

BİREYSEL EĞİTİM PLANI

Öğrencinin
Adı-Soyadı:
Sınıf-No : / 8
Dersin Adı: Türkçe
Destek Eğt.:
Öğrenci Yaş:

| Ay . | Uzun dönemli amaçlar . | Kısa dönemli amaçlar . | Araç-Gereçler | Yöntem -Teknikler | Değerlendirme |
|--------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| EKİM | İLK OKUMA-YAZMA | Sözcüklerden oluşturduğu metni kavrar. 1-Verilen sözcüklerden metin oluşturur. 2-Metin içinde geçen olaylarla ilgili sorulara uygun yanıtı söyler. 3- Metine başlık söyler. 4- Başlığın metin içinde geçtiği yerleri gösterir/söyler. | Defter,silgi, kalem, okuma metinleri. | Anlatım, soru-cevap, yaparak öğrenme. | Metin ile ilgili Anlama soruları. |
| KASIM | İLK OKUMA-YAZMA | Sözcüğü hecelerine ayırır. 1. Verilen sözcüğün hecelerinin altını çizer. 2-Verilen sözcüğün kaç heceli olduğunu söyler. 3- Verilen sözcük kartını hecelerine ayırarak keser. | Defter,silgi,kalem, sözcük kartları. | Anlatım, soru-cevap, yaparak öğrenme. | ‘‘kitaplık’’ sözcüğü kaç hecelidir? |
| ARALIK | İLK OKUMA-YAZMA | Hece okuma çalışmaları yapar. 1. Ağzın her hareketinde çıkan heceleri vurgulayarak okur. 2. İşaret edilen sözcüğü heceleyerek kendi başına okur. 3. İşaret edilen sözcüğü heceleyerek sınıfla birlikte okur. | Defter,silgi,kalem, sözcük kartları. | Anlatım, soru-cevap, yaparak öğrenme. | ‘‘akrabamız’’ sözcüğünü heceleyerek okur musun? |
| OCAK | İLK OKUMA-YAZMA | Farklı heceleri ayırt eder. 1-Verilen sözcüğü hecelerine ayırarak 2-yazar. Heceler arasından söylenen heceyi 3-gösterir. 3-Söylenen heceleri ezbere yazar. | Defter, kalem, hece kartları, hece kitabı. | Anlatım, soru-cevap, yaparak öğrenme. | ‘‘sert’’ hecesini defterine yazar mısın? |

BİREYSEL EĞİTİM PLANI

| Ay . | Uzun dönemli amaçlar | Kısa dönemli amaçlar . | Araç- Gereçler | Yöntem - Teknikler | Değerlendirme |
|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ŞUBAT | İLK OKUMA-YAZMA | Hecelerden oluşturduğu metni kavrar. 1. Hece kartlarından yeni sözcükler oluşturur. 2. Oluşturduğu sözcükleri okur. 3. Oluşturduğu sözcükleri yazar. 4. Yeni sözcüklerle yeni tümceler yazar. | Defter, kalem, sözcük kartları. | Anlatım ,soru- cevap, gösterip yaptırma. | -şir, -be, -te Hecelerinden hangi sözcük meydana gelebilir? |
| MART | İLK OKUMA-YAZMA | Ünlüleri kavrar. 1. Sözcük ve hecelerdeki ünlüleri gösterir. 2. Yazılı olarak verilen harflerin içinden ünlüleri gösterir. 3. Gösterilen ünlüyü okur. 4. Söylenen ünlüyü yazar. 5. Sözcük ve hecelerdeki benzer ünlüleri gösterir. | Defter, kalem, ünlü ve ünsüz harf panosu. | Anlatım ,soru- cevap, gösterip yaptırma. | Alfabemizdeki ünlü harfler hangileridir? |
| NİSAN | DİNLEME VE İZLEME | Dinleme ve izleme becerisi geliştirir. 1-Dinlediği eksik cümleyi tamamlar. 2-İçinde yanlış ad, bilgi bulunan birkaç tümcelik bir metindeki yanlışlıkları söyler. | Dinleme metni. | Anlatım, soru- cevap. | Dinleme metni ile ilgili anlama soruları. |
| MAYIS | OKUMA | Etkili okuma için gereken kuralları bilir. 1. Okurken dik oturulması gerektiğini söyler. 2-Okurken ses tonunun, dinleyicilerin rahatça duyabileceği biçimde ayarlanması gerektiğini söyler. | Okuma metinleri. | Anlatım, soru- cevap. | Sözlü yönergeler |
| HAZİRAN | DİL BİLGİSİ | Noktalama imlerini bilir. 1. Tümce sonlarına nokta imleri konulacağını söyler. 2-Noktanın “.” simgesiyle gösterildiğini söyler. 3-Birbiri ardına sıralanan eş görevli sözcüklerin arasına virgül imi konulacağını söyler. 4- Soru bildiren tümce ya da sözcüklerin sonuna soru imi konulacağını söyler. | Defter, kalem, noktalama işaretleri panosu. | Anlatım, soru- cevap, gösterip yaptırma. | Ali top oynadı() cümlesinin sonuna hangi noktalama işareti konmalıdır? |